

Distrito Escolar Independiente de Laredo

Escuela intermedia Louis J. Christen

Plan de Mejora del Campus 2019-2020

Misión

La escuela intermedia L. J. Christen aspirará en enfocarse sobre cada estudiante todos los días. Nosotros mantendremos una visión sólida y positiva de éxito para todos los estudiantes al proveer un currículo desafiante y riguroso a través de enseñanza basada en estándares.

Visión

La escuela intermedia L. J. Christen provera un programa de enseñanza basada en estándares que fomentarán a estudiantes a continuar su educación. El programa de enseñanza se enfocará en habilidades de pensamiento critico que los guien en completar su curso de estudio, graduaación y conseguir empleo remunerado y/o inscripto en una institución post secundaria o de aprendizaje superior.

Evaluación Integral de las Necesidades

Demográficos

Resumen de demográficos

76.1% en riesgo,

8.3% población de ESL

Índice de movilidad reducción de 17.8% a 17.0%

Nosotros ayudamos al área sur oeste de nuestra ciudad. Nuestra comunidad está comprometida de familias de bajo sueldo con educación mínima. Nuestro personal esta compuesto de: 97.5% minoridad y hispanos y 2.5% blancos. Nosotros tenemos 59.1% mujeres y 40.9% hombres; con 32.4% de los maestros teniendo 6 o más años de experiencia. El promedio del tamaño de clase es 17 a 1. Los estudiantes rindiendo bajo están en clases de grupo pequeño y la población de edu especial están en un promedio de 15 a 1.

Fortalezas Demográficas

97.5% de nuestro personal son hispanos. Esto permite a nuestro personal a identificar las necesidades, valores y creencias culturales de los estudiantes. Además, el personal sirve como modelo para nuestros estudiantes.

Declaración de Problemas identificando las Necesidades demográficas

Declaraciones de Problema 1: La población del campus incrementa (+6%) haciendo difícil en cumplir con los estándares mínimos de STAAR en todos los grados evaluados/áreas de contenido. **Raíz del Problema:** Cantidad de insuficiente enseñanza diferenciada en el proceso de planificación y entrega de enseñanza.

Logro Académico del estudiante

Resumen del logro académico del estudiante

El logro estudiantil ha ayudado al campus a mantener un estado académico aceptable. El crecimiento del progreso estudiantil ha sido observado en ciencia y matemáticas. El mejoramiento todavía es necesario en todas las áreas evaluadas, particularmente estudios sociales de 8vo grado, para poder continuar sobre el camino al éxito.

Fortalezas del Logro académico del estudiante

1er administrador:

8vo grado matemáticas 78%

2^{da} Administración:

8^{vo} Grado matemáticas 82%

Otros datos pendientes de STAAR

Declaración de Problemas identificando las Necesidades del logro académico del estudiante

Declaraciones de Problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han sido exitosamente cumplidas en niveles de rendimiento de enfoque, cumplimiento y dominio de rendimiento. **Raíz del Problema:** La planificación de maestros y entrega de lecciones no es un nivel apropiado de rigor.

Declaraciones de Problema 2: Las sub poblaciones, EL y SPED, están rindiendo bajo TODA la población estudiantil. **Raíz del Problema:** El proceso de planificación y entrega de enseñanza carece de suficiente diferenciación.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de Procesos y Programas Escolares

Nosotros ayudamos al área sur oeste de nuestra ciudad. Nuestra comunidad está comprometida de familias de bajo sueldo con educación mínima. Nuestro personal esta compuesto de: 97.5% minoridad y hispanos y 2.5% blancos. Nosotros tenemos 59.1% mujeres y 40.9% hombres; con 32.4% de los maestros teniendo 6 o más años de experiencia.

Los documentos de enseñanza C.A.R.E.S. del distrito están siendo seguidos para todas las áreas principales de enseñanza. Los documentos de enseñanza principales están siendo incorporados en el proceso de planificación colaborativa y en la entrega de la enseñanza.

El reclutamiento de maestros es directamente dependiente sobre la disponibilidad de posiciones abiertas. Los miembros del comité de SBDM de nuestro campus, entre el departamento respectivo siendo reemplazado, son participantes activos en el proceso de contratación. Los nuevos maestros a la profesión están provistos con orientadores TXBESS también como apoyo directo del maestro principal/líder del departamento entre el departamento respectivo también como el asistente del director el cual supervisa el departamento.

Nuestro equipo administrativo es asistido por el equipo de liderazgo del campus, el cual está comprometido por los líderes de nuestro departamento y representante de otros grados escolares/área de contenido. Los consejeros del nivel escolar, también como el facilitador de enseñanza del campus, son componentes esenciales del equipo administrativo.

Fortalezas de Procesos y Programas escolares

La línea de comunicación entre el personal, maestros y el equipo administrativo se ha fortalecido y nosotros obtenimos comentarios para dirigir las maneras coherentes que el equipo puede ser fortalecido.

Declaración de Problemas identificando las Necesidades de Procesos y Programas Escolares

Declaración de Problema 1: El nivel general de etiqueta del personal de nuestra oficina principal necesita mejorar para cumplir con las expectativas altas de LISD. **Raíz del Problema:** Falta de entrenamiento profesional y sesiones de seguimiento.

Percepciones

Resumen de Percepciones

La cultura del personal y estudiantes han sido fortalecidos con el nuevo equipo administrativo y nuevas adiciones entre nuestro personal de enseñanza. El interior, también como el exterior, percepciones de la escuela intermedia L. J. Christen ha mejorado durante los últimos dos años. El consenso mayoritario es del comportamiento general, o control del comportamiento inadecuado del estudiante, ha mejorado y está impactando la moral, cultura y entorno escolar y logro estudiantil.

Fortalezas de Percepciones

El equipo de liderazgo del campus, el cual consiste de los líderes de departamento y otros representativos del grado escolar, se están involucrando más en el proceso de realización de decisiones en relación de sus perspectivas de nivel escolar/áreas de contenido; también como niveles de iniciativas del campus.

Declaración de Problemas identificando las Necesidades de Percepciones

Declaración de Problema 1: Iniciaticas de los maestros son necesarias paa poder promover la asistencia de maestros y reconocer compromiso y dedicación al aprendizaje de los estudiantes. **Raíz del Problema:** Alta incidencia de maestros y ausentismo de asistente de maestros.

Declaración de Problema 2: Más participación de padres es necesaria para incrementar el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas. **Raíz del Problema:** La escuela está localizada en un área de economía baja en la cual padres tienen multiples responsabilidades que no les permite tener tiempo para completamente participar en el aprendizaje de los estudiantes.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Los siguientes datos fueron usados para verificar el análisis de la evaluación integral de necesidades:

Metas

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 1: Lamar MS ofrecerá un currículo riguroso, visible y interdisciplinario para asegurar que todos los estudiantes demuestren un aumento anual sobre las evaluaciones del estado y la iniciativa de éxito de la preparación de universidades de Texas (TSI).

El resultado de dominio I aumentará de 75 a 78.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informes de TAPR -STAAR/EOC
 Informes de TELPAS
 PBMAS

Evaluación Sumativa 1:

Enfocado o Alta prioridad de ESF

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1)La escuela intermedia L.J. Christen implementará el proceso de enseñanzade ocho pasos para mejorar el rendimiento estudiantil en todas las áreas académicas: Datos desglosados, desarrollar una línea de tiempo de enseñanza, focus de enseñanza, evaluaciones frecuentes, Implementación de programas /RTI Procesos, Implementación de programas de enriquecimiento, mantenimiento de habilidades/conceptos y supervisión del progreso estudiantil.	2.4	Director, asistente de director, decanos del departamento, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros, contador	El número de estudiantes alcanzando un estándar de aprobación (nivel de enfoque) sobre la evaluación STAAR incrementará al 5% en todas las áreas evaluadas. El número de estudiantes alcanzando estándares en cada nivel escolar (enfoque, cumplimiento y dominio) también incrementará por el 5% sobre evaluación STAAR en todas las áreas evaluadas. Un incremento del 5% también se observó sobre las

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
Materiales de enseñanza serán comprados para todos los estudiantes, incluyendo ECD, en riesgo, apréndices del lenguaje inglés, edu especial y estudiantes talentosos para asistirlos en la revisión/dominio de los objetivos STAAR en todas las áreas de contenido.			evaluaciones STAAR para los estudiantes en diferentes subgrupos (EL, GT, en riesgo, edu especial) para las diferentes áreas evaluadas. Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1 Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 4379848.00
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>2) La escuela intermedia L. J. Christen mantendrá dos academias STAAR en preparación para todas las áreas de contenido/niveles escolares evaluados.</p> <p>A. 1er Academia STAAR: i. Énfasis de 7mo escritura y 8vo grado lectura y matemáticas</p> <p>B. 2da Academia STAAR: i. Énfasis de 6to y 7mo matemáticas y lectura ii. Énfasis de 8vo grado ciencias y estudios sociales</p>	2.4, 2.5	Director, asistente de director, decanos del departamento, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros	<p>El número de estudiantes alcanzando un estándar en las evaluaciones STAAR incrementará al 5% en todas las áreas evaluadas. RDG- de 67% a 70%, MATÉMICAS- de 80% a 84%, SCI- 69%-72%, SST- 65%-68%, WR- 71%-75%</p> <p>El número de estudiantes alcanzando el nivel de cumplimiento y dominio sobre las evaluaciones STAAR incrementará el 5% en todas las áreas evaluadas. (RDG- 36%-38%, MATÉMICAS- 50%-53%, SCI-29%-32%, SST- 26%-27%, WR- 38%-40%,)</p> <p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>3) Los maestros de área de contenido de la escuela intermedia L. J. Christen implementará estrategias del protocolo de observación de enseñanza protegida (SIOP), Enseñanza directa explícita (EDI), y Fundamental 5 para poder promover un aprendizaje activo y incremento en riesgo y comprensión de los estudiantes de EL.</p> <p>A. Todos los maestros asistirán a entrenamiento sobre estrategias eficaces que pueden ser implementadas en sus áreas de contenido específico, incluyendo una revisión de EDI.</p> <p>B. Facilitador de enseñanza/maestros principales modelarán lecciones eficaces y implementación de estrategias.</p>	2.5	Director, asistente de director, decanos del departamento, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros	<p>Dominio III incrementará de 78 a 80.</p> <p>Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 185901.00, 263 - LEP Fondo del programa bilingüe - 18703.00</p>
4) La escuela intermedia L.J. Christen estará mejorando el programa (s) de lectura y escritura de educación especial al proveer un entrenamiento de revisión para los fundamentales de alfabetismo y comprando materiales de	2.4, 2.5, 2.6, 3.2	Director, asistente de director, maestros, asistente de maestros,	CMS tendrá un incremento de 5% para todos los estudiantes de edu especial cumpliendo el nivel de enfoque en lectura: estudiantes de 6to grado incrementaran de un 17% - 18%

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>habilidades apropiados, también participar en PLCs con los maestros de ELA y consultor de Region 1.</p> <p>La escuela intermedia L.J. Christen añadirá una clase de lectura de fundamentales especializada para reducir el espacio de logro en lectura.</p>		<p>coordinador de tecnología asistida, especialista de enseñanza, supervisores de educación especial, decanos de lectura, especialista de comprotamiento</p>	<p>7mo gr. : 28% - 29% 8vo gr. : 29% -30%</p> <p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1 Fuente de Financiamiento: 224 - IDEA - Parte B: fondo de formula - 154617.00, 435 - SSA día escolar Regional - sordo - 2066.00, 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 921234.00</p>
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>5) Los maestros y administración de la escuela intermedia L.J. Christen desglosará datos de TEKS durante las reuniones de docentes y colaborativa para poder planificar y entregar una enseñanza eficaz.</p> <p>A. Documentación de análisis de datos será completado periódicamente.</p> <p>B. Excavaciones de datos será mantenido cada seis semanas para analizar y determinar reparación y tutorías.</p>	<p>2.4, 2.6</p>	<p>Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros</p>	<p>El número de estudiantes alcanzando un estándar de aprobación (nivel de enfoque) sobre la evaluación STAAR incrementará al 5% en todas las áreas evaluadas.</p> <p>El número de estudiantes alcanzando estándares en cada nivel escolar (enfoque, cumplimiento y dominio) también incrementará por el 5% sobre evaluación STAAR en todas las áreas evaluadas.</p> <p>Un incremento del 5% también se observó sobre las evaluaciones STAAR para los estudiantes en diferentes subgrupos (EL, GT, en riesgo, edu especial) para las diferentes áreas evaluadas.</p> <p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>6) La escuela intermedia L.J. Christen dirigirá un equipo de planificación vertical y horizontal por nivel escolar y área de contenido para mejorar la calidad de la enseñanza.La adminsitración, personal de apoyo de enseñanza del dsitrito y/o presentador de Region One asistirá con la planificación y entrega diaria de lección incluyendo actividades enfocadas y evaluaciones.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, decanos del distrito, Region I, maestros</p>	<p>El número de estudiantes alcanzando un estándar de aprobación (nivel de enfoque) sobre la evaluación STAAR incrementará al 5% en todas las áreas evaluadas.</p> <p>El número de estudiantes alcanzando estándares en cada nivel escolar (enfoque, cumplimiento y dominio) también incrementará por el 5% sobre evaluación STAAR en todas las áreas evaluadas.</p> <p>Un incremento del 5% también se observó sobre las</p>

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
			evaluaciones STAAR para los estudiantes en diferentes subgrupos (EL, GT, en riesgo, edu especial) para las diferentes áreas evaluadas.
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>7) La escuela intermedia L.J. Christen estará mejorando la transición y enseñanza para los estudiantes de 6to grado ingresando que fueron promovidos através del comité de ubicación de grado y/o fueron evaluados de STAAR en español.</p> <p>La escuela intermedia L.J. Christen asignará a un tier de aprendizaje especializado para cumplir con las necesidades de los estudiantes através de enseñanza diferenciada, recursos y herramientas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, decanos del distrito Consejeros, maestros principales, maestros, asistente de maestros y estrategia bilingüe	<p>Los estudiantes mostrarán un 3% de crecimiento en el campus y medidas de progreso del distrito.</p> <p>El logro STAAR incrementará por el 5% para los estudiantes prmovidos através de un comité de GPC.</p>
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			
<p align="center">Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>8) La escuela intermedia L.J. Christen restructurará el currículo de estudios sociales de 6to y 7mo para incluir y incorporar más estrategias basada en lectura através de contenido de estudios sociales.</p> <p>Esto incluirá los siguientes componentes: -EDI -Organizadores gráficos -Proceso de lectura -Evaluaciones formativas</p>	2.4, 2.6	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, decanos de estudios sociales, decano de lectura, maestros principales, maestros	<p>El número de estudiantes alcanzando un estándar de aprobación (nivel de enfoque) sobre lectura de STAAR incrementará por el 5%.</p> <p>El número de estudiantes alcanzando estándares en cada nivel escolar (enfoque, cumplimiento y dominio) también incrementará por el 5% sobre lectura de STAAR.</p>
Declaración de problema: Demográficos 1			
<p>9) La escuela intermedia L.J. Christen implementará el programada de lector avanzado y fomentar que todos los estudiantes participen através del año escolar. Materiales de lectura especificados serán comprados para los subgrupos de estudiantes, incluyendo en riesgo, bilingüe y estudiantes de educación especial. La participación de AR del Campus AR serán promovidos al: A. Creando bibliotecas de clase y promoviendo novela de lectura en cada clase de ELA.</p>	2.5	Director, asistente de director, bibliotecario, facilitador de enseñanza, entrenador de tecnología	El número de estudiantes cumpliendo sus metas AR incrementará por el 5% general y entre los siguientes subgrupos (ELL, edu especial, GT/PAP).
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
B. Premios y incentivos para estudiantes que cumplan sus metas.			

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Demográficos
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen el dominio en el lenguaje inglés. Raíz del problema 1: Español es un lenguaje dominante usado para comunicarse en nuestra comunidad; por lo cual, los estudiantes no entienden la necesidad para usar y comprender el lenguaje inglés.</p>
Logro Académico del estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD cumplirá el progreso de estudiantes del estado/ Region STAAR medidos anualmente.

Resultado de Dominio II incrementará de 87 a 90.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informes de TAPR -STAAR/EOC

Informes de TELPAS

PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) 1)La escuela intermedia L.J. Christen asignará a los estudiantes de EL, en riesgo y educación especial para grupos académicos y implementar el apoyo en clase en todas las áreas de contenido principal para asegurar que nuestras poblaciones especiales reciban enseñanza rigurosa y relevante.</p> <p>A. Apoyo en clase y/o dominio de contenido serán también provistos para estudiantes de educación especial que son incorporados</p> <p>B. Los estudiantes de educación especial serán ubicados en por lo menos un ambiente restrictivo.</p> <p>C. Los estudiantes de EL y en riesgo serán agrupados a propósito para maximizar el aprendizaje.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros principales, maestros de educación especial,maestros	Un incremento del 5% también se observó sobre las evaluaciones STAAR para los estudiantes en diferentes subgrupos (EL, en riesgo, edu especial) para las diferentes áreas evaluadas.
<p>2) Los maestros de la escuela intermedia L. J. Christen Middle School usará los datos de referencia, planificar para lecciones eficaces y intervenciones.</p> <p>A. El equipo administrativo desglosará y presentará los datos durante PLCs y maestros líderes para planificar por reparación.</p> <p>B. Los datos de referencia serán usados para realizar decisiones de currículo relacionado a tutorías, lock-ins, y académicas del campus.</p>	2.4	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros	<p>Los estudiantes demostrarán un 3% de crecimiento sobre el campus y medidas de progreso del distrito.</p> <p>El crecimiento estudiantil sobre STAAR incrementará por el 5%.</p>

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD suplementará los programas de enseñanza de lectura y matemáticas para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes de población especial para poder incrementar el logro estudiantil para cumplir o dominar y cerrar los espacios de rendimiento.

El resultado de Dominio III incrementará de 76% a 80%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 3: Informes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional 1) Todos los estudiantes en la escuela intermedia L.J. Christen serán administrados con un examen de diagnóstico de lectura (Achieve 3000, PathBlazer) al comienzo del año (BOY) para identificar las fortalezas y proveer avance/enriquecimiento o debilidad y proveer intervenciones intensivas en dominio, decodificación y habilidades de comprensión.</p> <p>A. Los maestros de ELA y Tier II de lectura, administración y facilitador de enseñanza supervisarán el progreso estudiantil via informes de programas.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros de ELA, maestros de lectura Tier II, maestros principales de ELA	Evaluaciones de diagnóstico de lectura demostrarán un incremento en las habilidades de lectura y niveles en 95% de estudiantes en clases de intervención ELA, resultando en un incremento del 5% en el examen STAAR en el área de lectura.
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional 2) La escuela intermedia L.J. Christen utilizará tutores de educación especial y bilingües para asistir y proveer apoyo en clase para las poblaciones en riesgo.</p>	2.4, 2.6	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros de educación especial, y maestros de educación bilingüe	El número de fracaso en un periodo académico (seis semanas) para estudiantes de edu especial y ELL reducirá por el 5%. Un incremento del 10% en el progreso estudiantil para los estudiantes de edu especial y ELL será visto en los exámenes de STAAR en todas las áreas evaluadas.
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director,	Un incremento del aprendizaje estudiantil resultará como demostrado en lo siguiente:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>3) Los maestros de la escuela intermedia Christen incorporarán las siguientes actividades en sus clases para asegurar la diferenciación, rigor y participación estudiantil: Edición Gradual del método de enseñanza (problema del día), pared de palabras de vocabulario, gráficos, centros de aprendizaje educativo, actividades de práctica, Manipulativos, mapas de pensamiento, cuaderno de escritura, y evaluaciones formativas.</p>		<p>facilitador de enseñanza Decanos, maestros principales, maestros</p>	<p>80% de los estudiantes cumpliendo el estándar sobre CBA's y referencias del distrito; 80% de los estudiantes cumpliendo el estándar sobre el exámen de STAAR en todas las áreas evaluadas.</p>
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>4) Para poder impactar el progreso estudiantil de Dominio II, la escuela intermedia L.J. Christen reestructurará intervenciones al desarrollar tutoriales de grupos especializado para incluir:</p> <p>-Tutoriales de Sábado - para enfocarse en estudiantes que necesitan progresar del nivel de cumplimiento a dominio.</p> <p>-Los maestros en las áreas evaluadas principales proveerán intervenciones en grupos pequeños de tutorías después de escuela dos veces a la semana para dirigir a los estudiantes que necesitan progresar del nivel de enfoque a cumplimiento y de los que no estan dominando al nivel de enfoque.</p> <p>La administración programará grupos de intervención. Intervenciones prescriptivas serán provistas usando informes de reporte de categoría tutorial para enfocarse en las necesidades específicas de los estudiantes.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros, estrategia bilingüe, decanos de distrito</p>	<p>Un 5% de aumento en el cumplimiento de estudiantes en lo siguiente: Estudiantes aprobando evaluaciones creadas por maestro con >80% Estudiantes aprobando CBAs con >70% Estudiantes aprobando resultados de evaluaciones STAAR con > 70% aprobando</p> <p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p> <p>Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 10603.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 658165.00, 225 - IDEA - Parte B: Fondo del jardin escolar - 136185.00</p>
<p>5)La escuela intermedia L. J. Christen implementará y apoyará el programa de AR al 100%.</p> <p>A. Actualizar las mini bibliotecas y estantes de libros serán comprados y disponibles para todos los estudiantes.</p> <p>B. Informes de evaluación AR será supervisada por la bibliotecaria diariamente.</p>	<p>2.5</p>	<p>Facilitador, Maestros principales, maestros, bibliotecario, ayudantes de enseñanza</p>	<p>Informes de AR, Registro de lectura Informes de DMAC Informes de datos de evaluaciones Local STAAR Dominio 1, 2, y 3</p> <p>Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 2484.00</p>

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>6)La escuela intermedia L.J. Christen provera un plan profesional comprensivo para apoyar las áreas de contenido talentoso en la implementación de un currículo diferenciado utilizando los proyectos estándar del rendimiento de Texas.</p> <p>A. Cada maestro quoen tiene estudiantes G. T. en sus clases deben de continuar con la certificación G.T. para cumplir con los mandatos estatal.</p> <p>Las estrategias de B. G. T. serán implementadas en todas las clases para aumentar el rigor de todos los estudiantes.</p> <p>C. Las clases de enriquecimiento fueron diseñadas para dar a nuestros estudiantes de cumplimiento superior (incluyendo GT), oportunidades para participar en una enseñanza de alto nivel y riguroso para mejor prepararlos para cumplir y/o dominio del nivel de rendimiento STAAR.</p>	2.4	Director, asistente de director, Consejeros, maestros	Informes de DMAC, Resultados de evaluación, Planes de lección Informes de datos de evaluaciones Local STAAR Dominio 1, 2, y 3
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 2000.00			
<p>7) La escuela intermedia L. J. Christen asegurará que todos los maestros de 8vo grado matemáticas y álgebra utiliza los calculadores de TI consistentemente en todas sus clases para asegurar que todos los estudiantes de 8vo grado son competentes en su uso en la preparación para las evaluaciones estatal.</p>	2.4	Asistente de director, maestros de matemáticas, contador	Informes de DMAC, Resultados de evaluación, Planes de lección Informes de datos de evaluaciones Local STAAR Dominio 1, 2, y 3

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problemas:

Logro Académico del estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 4: Lamar MS suplementará los programas de enseñanza para aumentar el índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes y poblaciones especial. (Dominio I y III) (Ver plan anexo)

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Informes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional 1) La escuela intermedia L.J. Christen asignará a los estudiantes de ECD, EL, en riesgo y educación especial para grupos académicos y implementar el apoyo en clase en todas las áreas de contenido principal para asegurar que nuestras poblaciones especiales reciban enseñanza rigurosa y relevante.</p> <p>A. Apoyo en clase y/o dominio de contenido serán también provistos para estudiantes de educación especial que son incorporados</p> <p>B. Los estudiantes de educación especial serán ubicados en por lo menos un ambiente restrictivo.</p> <p>C. Los estudiantes de ELL y en riesgo serán agrupados a propósito para provocar el aprendizaje cooperativo.</p>	2.4, 2.4, 2.5, 2.5, 2.6, 2.6	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros de educación especial, maestros	Planes de lección Informe de calificaciones Informe de progreso Tutoriales Informes de fracaso Informes de DMAC Resultados de evaluaciones STAAR Dominio 1, 2, & 3
	<p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>		
2) La escuela intermedia L.J. Christen participará en experiencias de la vida real via viajes educativos, fomentando sus habilidades de pensamiento crítico.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director,decanos del distrito, consejeros	Director, asistente de director,decanos del distrito, consejeros
Los viajes incluyen:	<p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>		

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
Planetario TAMIU Museo de fundación de patrimonio del condado Webb Parque Fiesta del patrimonio cultural de Texas UT/TAMIU/LCC/EARLY COLLEGE/UT AUSTIN Tour de la universidad del campus Corpus Christi, Acuario, Lexington Viajes de CATE Desafío de Rachel			Fuente de Financiamiento: 274-Beca de Gear Up t - 59265.00

Objetivo de rendimiento 4 Declaración de problemas:

Logro Académico del estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 5: LISD incrementará el número de estudiantes (Por ciento) cumpliendo el progreso EL (Avanzando un mínimo de 1 del nivel de dominio del lenguaje inglés sobre TELPAS). (Dominio III)

Aumento en el porcentaje de estudiantes avanzando por lo menos en un nivel de dominio de 48% a 53%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 5: TELPAS

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) La escuela intermedia L. J. Christen implementará las iniciativas de TELPAS.</p> <p>A). Todos los maestros de área centrales seguirá el plan de TELPAS para incorporar escuchar, hablar, lectura y escritura en su currículo através del programa SeeSaw.</p> <p>B). Todos los maestros de área centrales calificarán todos los rendimiento de sus estudiantes de ELL en escuchar, hablar, lectura y escritura utilizando las descripciones de nivel de dominio de ELPS-TELPAS.</p> <p>C). Todos los maestros de área centrales archivarán todos los niveles y del dominio de sus estudiantes de EL y supervisarán su progreso.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Maestros de áreas centrales, maestros principales, facilitador de enseñanza, asistente de director, coordinador bilingüe	Informes TELPAS de Martes Informes de TELPAS
Declaración de problema: Demográficos 1			
<p>Estrategía de Apoyo Enfocado Adicional</p> <p>2) La escuela intermedia L.J. Christen provera el primero año de estudiantes que no hablan inglés en grados 6to-8vo con una enseñanza de lenguaje intensivo y adquisición de vocabulario basado sobre sus niveles de dominio del lenguaje oral y calificaciones compuestas de TELPAS.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros de ESL, estrategia bilingüe	El número de estudiantes incrementando un nivel de dominio del lenguaje demostrado sobre TELPAS aumentará por el 5%.
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			

Objetivo de rendimiento 5 Declaración de problemas:

Demográficos
Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen el dominio en el lenguaje inglés. Raíz del problema 1: Español es un lenguaje dominante usado para comunicarse en nuestra comunidad; por lo cual, los estudiantes no entienden la necesidad para usar y comprender el lenguaje inglés.
Logro Académico del estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 6: LISD incrementará el número de estudiantes cumpliendo por lo menos un indicador de universidad, carrera o preparación militar (CCMR) como una manera para cerrar espacios (Dominio I y Dominio III)

de indicadores CCMR cumplidos incrementará de ____ a ____.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 6: Informes de responsabilidad de Texas

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los maestros escolares de ciencia apoyarán la participación de ferias de ciencias mandatorias del distrito para preparar y producir producto de alta calidad capaces del nivel competitivo internacional.	2.5	Director, asistente de director, maestros del departamento de ciencias, maestros principales de ciencia, decanos de ciencia	El número de estudiantes demostrando sus proyectos en ciencias de distrito incrementará por el 10%.
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			

Objetivo de rendimiento 6 Declaración de problemas:

Logro Académico del estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 7: LISD cumplirá con los índices de participación estatal /Region en inscripción dual y/o trabajo escolar de la ubicación avanzada anualmente.

Fuente (s) de datos de evaluación 7:

Evaluación Sumativa 7:

Meta 1: Laredo SEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo de Rendimiento 8: LISD cumplirá con los índices de evaluación de rendimiento estatal/Region STAAR para cumplir con los estándares anuales del sistema de análisis supervisado basado en rendimiento (PBMAS).

El distrito/campus mejorará el nivel sobre PBMAS para mantener o reducir el nivel de 1 a 0 en bilingüe, edu especial, CTE y ESSA. (Ver plan anexo)

Fuente (s) de datos de evaluación 8: Informes de TAPR -STAAR/EOC
Informes de PBMAS

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
<p>Additional Targeted Support Strategy 1) La escuela intermedia L.J. Christen revisará y reevaluará el proceso de realización para correctamente identificar la mejores estrategias apropiadas de enseñanza, evaluaciones y acomodaciones para cada estudiante de educación especial. Las recomendaciones de ARD serán realizadas y estudiantes serán ubicados en el establecimiento más apropiado con el uso de ayuda suplemental apropiada en cada área de contenido.</p>		<p>Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, coordinador de educación especial, diagnosticadores, maestros y asistentes de enseñanza.</p>	<p>El rendimiento de los sub grupos de educación especial incrementarán en todas las áreas de contenido por el 10%. Matemáticas Lectura Escritura Cincias Estudios sociales</p>
<p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>			

Objetivo de rendimiento 8 Declaración de problemas:

Logro Académico del estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 9: LISD incrementará el número reconocimientos de certificaciones de industria obtenidos através de la participación en el programa de CTE anual.(Solamente la escuela secundaria)

Aumentar las certificaciones de industria de _____ a _____.

Fuente (s) de datos de evaluación 9: Informes de TAPR -

Evaluación Sumativa 9:

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 10: La escuela intermedia Christen desarrollará estrategias innovativas de enseñanza y proveer desarrollo personal para eficazmente integrar enseñanza y las aplicaciones de tecnología y habilidades entre el currículo.

Aumentará el resultado de Dominio I de 75 a 80.

Fuente (s) de datos de evaluación 10: Calendario de desarrollo del personal/ Registro de firmas Sheets
Informes de responsabilidad

Evaluación Sumativa 10:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) La administración de la escuela intermedia L.J. Christen supervisará la implementación de las estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje de campana a campana de el documento C.A.R.E.S, también como el uso de enseñanza eficaz y la integración de tecnología en todas las áreas de contenido principal.</p> <p>A. Los decanos trabajarán con los maestros para apoyar la implementación de estrategias de enseñanza eficaz en relación a rigor, relevancia y adquisición de lenguaje.</p> <p>B. El facilitador supervisará los plazos y la planificación colaborativa y implementación de currículo.</p>	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente de director, maestros principales, maestros, decanos de tecnología, facilitador	Planes de lección, Informe de calificaciones, Informe de progreso, Tutoriales, Informe de fracaso, Informes de DMAC, Resultados de evaluaciones
<p>2) La escuela intermedia L. J. Christen mantendrá las posiciones de facilitación del campus para trabajar cerca con el equipo de liderazgo en la capacidad de enseñanza del establecimiento de todos los maestros de clase para poder enfocarse sobre el currículo, datos y enseñanza para incrementar el aprendizaje estudiantil.</p> <p>El facilitador:</p>	2.4, 2.5	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros, facilitador	Planes de lección, Informe de calificaciones, Informe de progreso, Tutoriales, Informe de fracaso, Informes de DMAC, Resultados de evaluaciones

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>A. Reunirse con los departamentos de área de contenido para analizar los datos estudiantil después de cada uno de los siguiente: STAAR, TELPAS, CBAs, y referencias para determinar las áreas de preocupación y trabajo sobre planes de acción para dirigir las necesidades.</p> <p>B. Ser visible en las clases diariamente para asegurar que todos los maestros y estudiantes fomenten una cultura de aprendizaje estudiantil como una prioridad top.</p> <p>C. Estar esperado para enfocar el 90% del día en la enseñanza.</p> <p>D. Supervisar la enseñanza, progreso estudiantil y desarrollar metas de corto plazo alcanzables específicas a los datos de TEKS.</p> <p>E. Los estudiantes mantendrán un gráfico de su propio progreso sobre los estándares de STAAR.</p> <p>F. Trabajar con maestros sobre datos mensuales y uso de datos de evaluaciones para desarrollar el currículo para tutoriales.</p>			<p>Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 391276.00</p>

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 11: LISD integrará eficazmente la enseñanza y aprendizaje de aplicaciones de tecnología y habilidades entre el currículo según los estándares de encuesta de tecnología escolar y preparación (STaR).

Mejorar o incrementar el número de maestros en dominio de 15.3% a 22%.

Fuente (s) de datos de evaluación 11: Encuesta de STAR

Evaluación Sumativa 11:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El facilitador de tecnología del campus asistirá a todos los maestros a través de sesiones de planificación colaborativa con la identificación y incorporación de tecnología con el plazo documentado de C.A.R.E.S.	2.4, 2.5	Director, asistente de director, maestros principales, maestros, facilitador de tecnología	Planes de lección, Informe de calificaciones, Informe de progreso, Tutoriales, Informe de fracaso, Informes de DMAC, Resultados de evaluaciones
2) Los maestros de área de contenido de L.J. Christen fomentarán lecciones usando acceso a internet de TV, Ignite Ion, I-X-L, Flocabulary, Freedom Run, y EduSmart el cual contiene datos de videos de enseñanza.	2.4, 2.5	Director, asistente de director, Facilitador Maestros principales, maestros, facilitador de tecnología	Planes de lección, Tutoriales, Resultados de evaluaciones
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 13350.00			

Meta 1: Laredo DEI establece y sigue las expectativas de excelencia y igualdad para cumplir con la preparación de universidad, carreras y servicio militar.

Objetivo del Rendimiento 12: LISD reducirá el número de retenciones estudiantiles en la escuela primaria y escuela intermedia a través de apoyo de enseñanza especializada.

El índice de retención del Campus reducirá de 2 a 0.

Fuente (s) de datos de evaluación 12: Informes de fracaso

Evaluación Sumativa 12:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) Los maestros implementarán el programa de respuesta a intervención (RTI) para todos los estudiantes esforzándose y/o en riesgo.</p> <p>A. Los maestros identificarán a los estudiantes encajando en los parámetros de participación RTI (2 Indicadores) y crear un perfil de RTI, en DMAC, detallando específicamente las intervenciones individualizadas y el tiempo de línea.</p> <p>B. Los maestros entregarán una lista de estudiantes RTI al final de cada periodo de seis semanas o como sea necesario para la administración.</p> <p>C. El comité de administración y RTI supervisará la implementación del plan RTI y supervisará el tiempo de progreso y documentación.</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, asistente de director, Facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros</p>	
<p>Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1</p>			

Objetivo de rendimiento 12 Declaración de problemas:

Logro Académico del estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 1: LISD incrementará el índice de asistencia en cumplimiento y/o exceder estatal/Region anualmente.

El campus mantendrá o incrementará el índice de asistencia de 96.7% a 97%.

Fuente (s) de datos de evaluación 1: Informes de asistencia

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) Los docentes y personal de la escuela intermedia L. J. Christen promueve asistencia perfecta para reducir el índice de abandono por:</p> <p>A. Los asistentes de asistencia, oficiales de asistencia, consejeros y administración llaman a padres y estudiantes al comienzo del 1er y 2do periodo para verificar la razón porque los estudiantes no están en clase.</p> <p>B. La administración implementará un programa de incentivos que premiará a los estudiantes y aulas de tarea con asistencia perfecta.</p> <p>C. Oficiales de asistencia y administración realizan visitas al hogar para reducir el índice de abandono.</p> <p>D. Una ceremonia de asistencia perfecta será mantenida cada seis semanas para premiar a los estudiantes con asistencia perfecta y al final del año.</p>		Administración, asistentes de asistencia, oficiales de asistencia, representante de padres	Campus attendance rate will see the 98% goal.
Declaración de problema: Logro Académico del estudiante 1			
2) Los oficiales de asistencia y administración de la escuela intermedia L. J. Christen asegurará precisión y responsabilidad de informes de documentación de recuperación de los que se van al visitar el hogar,	2.6	Administración, asistentes de asistencia, oficiales de asistencia,	100% de los estudiantes que se vayan serán contados.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
visitar lugares de empleo y al visitar escuelas. Esto ayudará a verificar el paradero de los estudiantes para poder fomentar que se queden en la escuela.		representante de padres	

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de problema: El nivel general de etiqueta de nuestro personal de la oficina principal necesita mejorar para cumplir con las expectativas altas de LISD. Raíz del problema 1: Falta de entrenamiento profesional y sesiones de seguimiento.</p>

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 2: LISD cumplirá o reducirá su índice de abandono comparado con nuestros índices anuales del estado/region (Solamente la escuela secundaria)

El campus mantendrá un índice de abandono al 0.

Fuente (s) de datos de evaluación 2: Informe de TAPR
Informe de submisión de PEIMS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela intermedia L. J. Christen celebrará y reconocerá el logro académico estudiantil. A. Los recipientes de A o AB Honor Roll --cada seis semanas y por grado escolar más alto de GPA al final de año.	2.6	Director, asistente de director, maestros principales, Registrar, contador	Informes de DMAC Registros de firma de reconocimiento estudiantil
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 5000.00			
2) Los estudiantes en riesgo de L.J. Christen recibirán reconocimiento para su rendimiento académico y/o progreso al final del año.	2.6	Director, asistente de director, maestros principales, Registrar, contador	Informes de DMAC Registros de firma de reconocimiento estudiantil
Declaración de problema: Demográficos 1 - Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Logro Académico del estudiante 1			
3) La escuela intermedia L. J. Christen revelará a los estudiantes a diferentes grupos de carrera, profesiones y rasgos para incluir información sobre la preparación académica necesaria secundaria y post secundaria. Todos los grupos estudiantiles para incluir la educación especial, en riesgo, ESL, No-LEP, Migrantes, y talentosos será dirigido para poder reducir el índice de abandono y	2.5, 2.6	Administración, consejeros, representante de padres	Registro de firmas del día de carreras Career Cruising Informe de abandono
Declaración de problema: Percepciones 1			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
promover preparación de universidad-carrera-servicio militar.			

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problemas:

Demográficos
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen el dominio en el lenguaje inglés. Raíz del problema 1: Español es un lenguaje dominante usado para comunicarse en nuestra comunidad; por lo cual, los estudiantes no entienden la necesidad para usar y comprender el lenguaje inglés.</p>
Calidad del personal, Reclutamiento y Retención
<p>Declaración de problema 1: Los maestros en áreas de contenido principal necesitan mayor desarrollo profesional para fortalecer en pedagogía y entregar una enseñanza más diferenciada, rigurosa y interesante. Raíz del problema 1: Datos de tutoriales indica que muchas lecciones son dirigidas por maestros, con oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en charlas con propósito en grupos pequeños y reflejar sobre su aprendizaje en varias áreas de contenido.</p>
Logro Académico del Estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>
Percepciones
<p>Declaración de problema 1: Los incentivos de maestros son necesarios para poder promover la asistencia del maestro y reconocer su compromiso y dedicación para el aprendizaje estudiantil. Raíz del problema 1: Un incidente mayor de maestro y ausentismo de asistente de maestros.</p>

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 3: LISD incrementará el número de estudiantes quienes se graduaron a tiempo con distinciones de preparación de universidades.

Índice de graduación del distrito y campus para todos los estudiantes, hispanos, ECD, EL y edu especial incrementará. (Ver plan anexo)

Número de estudiantes con distinciones incrementará de _____ a _____.

Fuente (s) de datos de evaluación 3: Informes de consejería
Informes de TAPR
Informes de submisión de PEIMS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los estudiantes de G.T. y Pre AP en la escuela intermedia Christen serán asignados a proyectos, asignaciones cross-curricular para acelerar su pensamiento crítico y aprendizaje.	2.4, 2.5	Directores, asistente de directores, facilitador de enseñanza, decanos académicos, maestros principales, maestros	Número de reuniones de estudiantes dominando el nivel de rendimiento en dominio sobre STAAR incrementará de 11% a 15%.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 4: Lamar MS implementará un plan de control disciplinario de todo el distrito el cual resfuera el comportamiento positivo del estudiante y reduce el número de estudiantes de referencias de disciplina.

de referencias de disciplina reducirán por el 1,207 a 1,000.

de ubicaciones discrecional en campus alternativos reducirán para:

Todos los estudiantes de _____ a _____ y los estudiantes de educación especial _____ a _____

Fuente (s) de datos de evaluación 4: Informes de 425

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) La escuela intermedia L. J. Christen provera oportunidades de desarrollo del personal para consejeros, docentes y personal sobre el Sistema de control de disciplina (PBIS).</p>	2.6	Administración Maestros Consejeros	Las referencias disciplinarias incrementará por el 5% de _ a _.
Declaración de problema: Calidad del personal, Reclutamiento y Retención 1 - Logro Académico del estudiante 1			
<p>2) La escuela intermedia L.J. Christen continuará en implementar un programa de suspensión en la escuela (ISS) que impide el mal comportamiento y crea un ambiente de aprendizaje seguro y conducivo.</p> <p>Después que la administración del campus asigna a los estudiantes a ISS, el maestro de ISS:</p> <p>A. Llamará a padres para informarles del mal comportamiento del estudiante. B. Asegurar que el estudiante cumple con las expectativas de ISS (tiempo extendido de aprendizaje, tutorías de Sábados, etc.).</p>	2.6	Administración Maestros Maestros de ISS Asistentes de maestros de ISS Oficial policial de LISD guardias de seguridad	Los incidentes disciplinarias incrementará por el 5% de _ a _.
Declaración de problema: Procesos y Programas Escolares 1			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
C. Asegurar que los estudiantes completen las actividades de parentizaje asignados.			
<p>3) L. J. Christen establecerán rutinas y procedimientos para los de 6to grado:</p> <p>A. Todos los estudiantes de 6to grado reportarán al nuevo gimnasio en la mañana y serán supervisados.</p> <p>B. Los maestros de 6to grado caminarán a los estudiantes en una manera organizada del nuevo gimnasio al área de 6to grado en la mañana.</p> <p>C. Los estudiantes de 6to grado comerán un desayuno de Grab & Go en el salón.</p> <p>D. Los maestros de 6to grado caminarán a los estudiantes en una manera organizada a la cafetería para el almuerzo.</p> <p>E. La salida de la tarde para los estudiantes de 6to grado serán completadas en una manera organizada. Los maestros escoltarán a los estudiantes al corredor principal.</p>	2.4	Administración Guardias de seguridad Monitores de pasillos Maestros Personal de la Cafetería	Los problemas disciplinarios incrementará por el 5%.

Objetivo de rendimiento 4 Declaración de problemas:

Calidad del personal, Reclutamiento y Retención
<p>Declaración de problema 1: Los maestros en áreas de contenido principal necesitan mayor desarrollo profesional para fortalecer en pedagogía y entregar una enseñanza más diferenciada, rigurosa y interesante. Raíz del problema 1: Datos de tutoriales indica que muchas lecciones son dirigidas por maestros, con oportunidades limitadas para que los estudiantes participen en charlas con propósito en grupos pequeños y reflejar sobre su aprendizaje en varias áreas de contenido.</p>
Logro Académico del Estudiante
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>
Procesos y Programas Escolares
<p>Declaración de problema: El nivel general de etiqueta de nuestro personal de la oficina principal necesita mejorar para cumplir con las expectativas altas de LISD. Raíz del problema 1: Falta de entrenamiento profesional y sesiones de seguimiento.</p>

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 5: El departamento policial de LISD trabajará con todas las partes interesadas para asegurar un ambiente seguro. (Solamente el distrito)

de incidentes y citaciones incrementará de _____ a _____

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Informes policiales sobre número de casos para el año.

Evaluación Sumativa 5:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) Los oficiales poliacial y de seguridad, administración, docentes y personal de la escuela intermedia L. J. Christen se unirá con fidelidad para los procedimientos de control estudiantil.</p> <p>La administración, docentes, personal y guardias supervisarán activamente las áreas de trafico superior, baños especificos y implementar completamente el patrol SWEEP durante los periodos de transferencia de una clase a otra para promover seguridad.</p>	2.6	Administración, maestros, maestros de ISS, asistente de ISS, oficiales policial de LISD, guardias de seguridad	Los incidentes disciplinarias reducirán por el 5% de _ a _.
<p>2) La escuela intermedia L. J. Christen implementará la regla de 15 minutos que ayudará a limpiar los pasillos y para que estudiantes se mantengan en sus clases el 1er y los últimos 15 minutos de clase.</p> <p>a) Los maestros mantendrán un registro de baño.</p> <p>b) Los pases del pasillo serán codificados por color y serán entregados a todos los maestros.</p> <p>c) Los baño tendrán puertas que serán cerradas durante los periodos de transferencia de clase a clase para evitar los problemas de seguridad de los estudiantes.</p>	2.6	Administración, maestros, oficiales policial de LISD, guardias de seguridad, personal auxiliar, custodia	Las referencias disciplinarias reducirán por el 5% de _ a _.
<p>3)La escuela intermedia L. J. Christen dirigirá la seguridad de tráfico:</p>		Administración,oficiales policial de LISD,	Los incidentes de seguridad reducirán por el 5% de _ a _.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
A. Departamento policial de LISD B. Oficiales policial y seguridad reforzarán las reglas de tráfico y regulaciones. C. Guardias de cruce		guardias de seguridad, Director del departamento de seguridad	
4)La escuela intermedia L. J. Christen asegurará que todas las partes interesadas esten seguras al: implementar inspecciones mensuales de seguridad del campus inspections -dirigir reuniones de seguridad del campus periodicamente (cada seis semanas).		Administración Admin a cargo de seguridad/establecimiento Oficiales policial de LISD Police, guardias de seguridad	Informe de seguridad Registro de firmas de reuniones de seguridad
Declaración de problema: Procesos y Programas Escolares 1			

Objetivo de rendimiento 5 Declaración de problemas:

Procesos y Programas Escolares
Declaración de problema: El nivel general de etiqueta de nuestro personal de la oficina principal necesita mejorar para cumplir con las expectativas altas de LISD. Raíz del problema 1: Falta de entrenamiento profesional y sesiones de seguimiento.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 6: LISD desarrollará estudiantes civicamente participando al incrementar el número de estudiantes participando en actividades escolares/comunidad (ej- Sociedad Nacional de Honores, Asesor estudiantil o otras organizaciones que son orientadas civicamente)

Fuente (s) de datos de evaluación 6: Informe de membresía

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los participantes de club y patrocinadores/maestros de L.J. Christen MS iniciarán proyectos que aumente la conciencia y ayude el vecindario/comunidad. -Caminatas por Alzheimers -Food Drive -Angel de esperanza -Relay for Life		Administración, consejeros, maestros y personal	La escuela intermedia L.J. Christen participará en un minimo de dos proyectos comunitarios anuales para promover desarrollo de carácter.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 7: LISD incrementará el acceso a y participación en actividades extra-curricular que incluye: UIL académica, artes plástica, JROTC, atletismo, organizaciones de aprendizaje servicial y clubes escolares evidentes en reuniones programadas de comité directivo.

de estudiantes que participan en por lo menos 1 actividad de _____ a _____

% de las poblaciones estudiantiles que participa en por lo menos 1 actividad de _____ a _____

Fuente (s) de datos de evaluación 7: Informes de participación

Evaluación Sumativa 7:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) Los estudiantes de 6to,7mo y 8vo grado de la escuela intermedia de L.J. Christen participarán en competencias académicas de UIL en diferentes áreas y otras actividades extra curricular, club patrocinados por la escuela.		Administración, Coordinador de UIL, entrenadores de UIL	-Premios estudiantiles por cumplimiento -Sorteos de premios del Campus
El coordinador de UIL y patrocinadores de club anunciarán y reclutarán estudiantes para unirse a UIL y clubes extracurricular. Los patrocinadores entregarán registro de prácticas escolares para el coordinador de UIL. El coordinador de UIL seguirá premios estudiantiles a cada evento.	<p>Declaración de problema: Logro académico estudiantil 1 - Percepciones 1</p> <p>Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 1658150.00</p>		
2) La escuela intermedia L. J. Christen promoverá que el 80% de la población estudiantil participe en actividades extra-curricular como porrista, anuario y otras organizaciones estudiantiles.		Administración, patrocinadores de organización	Registro de firmas estudiantiles Completación de proyectos
		Director de banda, director de Mariachi,	Sorteo de premios

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
3) La banda y mariachi de la escuela intermedia The L.J. Christen competirá en todos los eventos autorizados de U.I.L.		Asist. del Director de banda	
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 5000.00, 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 12000.00		
4)El grupo de la banda y mariachi de la escuela intermedia L.J. Christen se mantendrá competitivo através del estado de Texas al competir en competiciones regional. (ej- Festival Bluebonnet en San Antonio y festival de música Buccaneer en Corpus Christi)		Director de banda, director de Mariachi, Asist. del Director de banda	Resultado de Sorteo de premios
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 6000.00		
5) Los directores de banda de la escuela intermedia L.J. Christen asistirán a conferencias anuales de TMEA y TBA para desarrollo profesional.		Director de banda, director de Mariachi, Asist. del Director de banda	-Registro de asistencia Implementación de estrategias aprendidas en clase
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1500.00		
6) UIL académica de la escuela intermedia L.J. Christen competirá en 4 competiciones de invitación, una competición del distrito y una UIL fuera de la ciudad.		Administración, coordinador de UIL, entrenadores de UIL	Sorteo de premios
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 8200.00		
7) La escuela intermedia L.J. Christen promoverá UIL a estudiantes con el material necesario para prepararlos para la competición.		Administración, coordinador de UIL, entrenadores de UIL	Sorteo de premios
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 5600.00		
8) La escuela intermedia L. J. Christen provera UIL One Act Play con la licencia/permiso apropiado para usar los guiones de One Act Play		Administración, Director de UIL One Act	Premio de primero lugar
	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 675.00		
9) El comité asesor de padres del campus se reunirá para planificar, revisar y mejorar la escuela, maestro, padres compacto y política de participación de padres y familia.		Administración, Representante de padres	Estudiantes revisado, maestro, forma de compacto de padres. Aumento de la participación de padres

Objetivo de rendimiento 7 Declaración de problemas:

Logro Académico del Estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.
Percepciones
Declaración de problema 1: Los incentivos de maestros son necesarios para poder promover la asistencia del maestro y reconocer su compromiso y dedicación para el aprendizaje estudiantil. Raíz del problema 1: Un incidente mayor de maestro y ausentismo de asistente de maestros.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 8: LISD mejorará los servicios provistos para dirigir la intimidación y prevención de violencia.

El campus reducirá los incidentes de intimidación de 7 a 5.

Fuente (s) de datos de evaluación 8: Informes de consejería
Informes de disciplina (425)

Evaluación Sumativa 8:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) La escuela intermedia L.J. Christen implementará un programa de orientación integral incluyendo presentaciones individual y grupal relacionado a: a. Habilidades interpersonal y realización de decisiones b. Comportamiento responsable c. Resolución de conflicto/meditación d. Prevención de suicidio e. Desafío de Rachel f. Prevención de violencia (citas juveniles) g. Conciencia de pandillas h. Educación de padres i. Orientación de carreras j. Evaluación buena tomando las habilidades para todos los sub grupos estudiantiles k. Conciencia de drogas l. Preparación de universidades m. RADKids n. Intimidación		Director, asistente de director, consejeros, maestros	Cada consejero del nivel escolar ofrecerá servicios y presentaciones enteras, de clase y individual para todos los niveles escolares de estudiantes para promover el bienestar emocional, social y físico al implementar sesiones de consejería, conferencias de padres, referencias para las agencias de afuera y contratos de estar fuera. Los consejeros tendrán registros de firma de estudiantes que esten recibiendo servicios de consejería.

Meta 2: Laredo DEI proporciona un ambiente de aprendizaje seguro y saludable diseñado para fomentar habilidades de desarrollo académico positivo, social y de la vida.

Objetivo del Rendimiento 9: LISD apoyará estudiantes mientras hacen su transición de la escuela primaria a la escuela intermedia (5to-6to) escuela), escuela intermedia a escuela secundaria (8vo-9no) y de escuela secundaria a post secundaria.

Fuente (s) de datos de evaluación 9: Informes de consejería
Agendas de CIA

Evaluación Sumativa 9:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) Los estudiantes quienes se esten transicionando a/de escuela intermedia L.J. Christen recibirá -Clases programas para asegurar que sus necesidades académicas y socio/emocional son enfocadas. -un tour del campus al comienzo del año escolar. -Revisión del administrador/consejero BOY de las expectativas y procedimientos del campus.		Administración Cnsejero Maestros	Rendimiento académico de los estudiantes de 6to grado incrementarán de _ a _ .

Metas 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD provera información clara y breve relacionada a la política, reglas administrativas y problemas pertinentes de la administración a la escuela, hogar y comunidad

Aumentar el número de padres y miembros de la comunidad participando en los comités de realización de decisiones basada en el establecimiento de ____ a ____.

Aumento del número de padres y miembros de la comunidad participando en las reuniones informativas incluyendo la municipalidad de ____ a ____.

Aumento del número de publicaciones positivas de la red social por un minimo del 3%.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1:

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela intermedia L. J. Christen con la participación comunitaria organizará un día de carreras para incrementar la exposición de los estudiantes en riesgo a carreras de varios ambientes.	3.1	Administración Consejeros	Registro de firmas del día de carreras
2) La escuela intermedia de L. J. Christen provera un coordinador de proyecto de comunidades escolares para establecer relaciones con los negocios locales, servicios social y cuidado de salud para proveer a los estudiantes en riesgo con los servicios necesarios.	3.1, 3.2	Administración Coordinador de CIS	Informes de disciplina
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 18000.00			
3) La escuela intermedia de L.J. Christen repartirá información y fomentará una imagen positiva del campus al incorporar a padres via:	3.1	Director, asistente de director, representante de	Aumento en la participación de padres en funciones escolares para asegurar: -calificaciones superiores y resultados de evaluación

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>-Mensajería escolar -Publicaciones de marquesina -Notificaciones escritas -Boletines escolares informativos mensuales y calendario -Página web de la escuela -Perfil E View -Twitter y Facebook</p> <p>Además, los padres serán contactados y invitados para funciones a través del comité de llamadas.</p> <p>Las funciones escolares incluye: PTO, talleres para padres, reuniones de participación de padres, actividades Extra Curricular, noche de conocer al maestro, evento abierto al público, noche de informe del progreso/calificaciones y noche de lectura familiar.</p>		<p>padres, coordinador de participación de estudiantes, maestros</p>	<p>-asistencia diaria superior -mejoramiento de las habilidades social -mejoramiento de comportamiento</p>
<p>Declaración de problema: Demográficos 1</p>			

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Demográficos
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes carecen el dominio en el lenguaje inglés. Raíz del problema 1: Español es un lenguaje dominante usado para comunicarse en nuestra comunidad; por lo cual, los estudiantes no entienden la necesidad para usar y comprender el lenguaje inglés.</p>

Metas 3: Laredo DEI desarrolla y mantiene relaciones significativas centrada en los estudiantes con padres, negocios y líderes de la comunidad en apoyo de las iniciativas del campus y distrito.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD incrementará el número de padres voluntarios y participación en asociaciones comunitarias para maximizar el crecimiento intelectual y logro académico de los estudiantes.

Padres voluntarios incrementarán de 27 a 35.

Las horas de voluntarios incrementarán de 1168 a 1230.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informe de voluntarios

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La bibliotecaria y el representante de padres trabajarán colaborativamente para implementar una noche de lectura familiar en conexión con el programa de AR para incrementar la participación estudiantil y logro de lectura.	3.1, 3.2	Bibliotecaria, maestros, representante de padres	Registro de firmas de padres.
Declaración de problema: Percepciones 2			
2) La asesoría de padres del campus se reunirá para planificar, revisar y mejorar la política de participación de padres, maestros, compacto estudiantil y de padres y familia.	3.1, 3.2	Director, asistente de director, asesoría de padres del campus, representante de padres	Registro de firmas de padres.
3) La escuela intermedia L.J. Christen provera un aula donde los voluntarios escolares pueden asistir con las necesidades del campus (decoraciones del boletín informativo, correos, copias, etc.)	3.1	Director, asistente de director, Consejero, representante de participación de padres, maestros, auxiliares, estudiantes	Aumentar en los voluntarios padres para poder asegurar: - calificaciones superiores y resultados de evaluación - asistencia diaria superior -mejoramiento en habilidades social -mejoramiento de comportamiento.

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
4) Una reuniones de Título I será mantenida en Septiembre para revisar los fondos, currículo, evaluaciones y programas y el derecho de padres y para dsitrubuir la política de participación de padres y familia, y escuela, maestro y compacto estudiantil en inglés y español.		Administración, Representante de padres	Registro de firmas; participación de padres aumentado en los eventos escolares
5) Informative meetings for parents will be held during the mornings and evenings to encourage more parent participation		Administración, Representante de padres	Registro de firmas de reuniones; aumento de participación de padres
Declaración de problema: Percepciones 2			

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problemas:

Percepciones
<p>Declaración de problema 2: Más participación de padres es necesaria para incrementar el rendimiento general de los estudiantes en todas las áreas.Raíz del problema 2: La escuela está ubicada en un área baja socio economica en la cual los padres tienen multiples responsabilidades que no les permite en participar completamente en el parentizaje de los estudiantes.</p>

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 1: LISD promoverá una cultura de organización positiva que valoran la atención al cliente y cada empleado a través de desarrollo profesional y actividades de apreciación al empleado a través del año para incluir:

- a) 100 % del personal del distrito (Campus y departamento) recibirán entrenamientos requeridos y desarrollo del personal.
- b) Distrito y campus de LISD incrementará el número de actividades de apreciación del empleado de _____ a _____.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 1: Lista de firmas, certificados

Evaluación Sumativa 1:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela intermedia L. J. Christen establecerá un comité de premios Cub para organizar eventos de reconocimiento en una manera más consistente. El reconocimiento incluye: celebraciones de cumpleaños, asistencia perfecta, maestro y auxiliares del mes, etc. Las iniciativas del distrito también incluye reconociendo el número de años de servicio de los docentes y personal (por 5 años).		Director, asistente de director, maestros, personal	Mejoramiento de la cultura del campus y incremento de la moral de los docentes y personal. Declaración de problema: Percepciones 1

Objetivo de rendimiento 1 Declaración de problemas:

Percepciones
Declaración de problema 1: Los incentivos de maestros son necesarios para poder promover la asistencia del maestro y reconocer su compromiso y dedicación para el aprendizaje estudiantil. Raíz del problema 1: Un incidente mayor de maestro y ausentismo de asistente de maestros.

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 2: LISD desarrollará estructuras organizadas que responsadan eficazmente a y apoye eficazmente la implementación de todos los mandatos del estado, federal y distrito, operaciones y inicitaivas, revisadas anualmente por el nivel administrativo de distrito.

Mantener el número de PEG campus a 0.

Mantener el número de IR campus a cero (0)

Mantener el número de enfocados (Concentración) campus a cero (0).

Reducir el número de campus de apoyo enfocado adicional de 5 a 3.

Mantener el número de de apoyo integral (Prioridad) campus a cero (0).

Mantener o mejorar el nivel sobre PBMAS de 1 a 0 en bilingüe, CTE, edu especial, y ESSA.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informes de TAPR
Informes de PBMAS

Evaluación Sumativa 2:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) El equipo de liderazgo de la escuela intermedia L.J. Christen dirigirá un entrenamiento sobre el sistema de la nueva responsabilidad para todos los maestros. Nosotros desarrollaremos un plan de acción para dirigir la enseñanza para enfocarse en los siguientes dominios: *Logro del estudiante *Progreso del estudiante *Cerrando espacios *Preparación de universidad y carreras	2.4	Director, asistente de director, facilitador de enseñanza, decano académico, maestros principales, maestros	Un aumento en el número de estudiantes aprobando los exámenes del distrito y estado: 70% de estudiantes aprobando las referencias y CBA's; un aumento del 10% de estudiantes cumpliendo el estándar sobre el examen de STAAR en todas las áreas evaluadas.
Declaración de problema: Logro académico del estudiante 1			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
Cada seis semanas, el equipo de liderazgo revisará los informes de fracaso, resultados de evaluación formativas por subgrupo, datos de intervención/supervisión de progreso, etc. con sus departamentos para evaluar el progreso y realizar ajustes.			

Objetivo de rendimiento 2 Declaración de problemas:

Logro académico del estudiante
Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados a través de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 3: LISD desarrollará, mantendrá y comunicará un proceso organizado comprensivo que fomente las competencias de liderazgo de maestro, la selección del personal altamente calificado y operación eficaz de todos los departamentos de nivel del distrito/campus.

Aumento en el índice de retención de maestros de _____ a _____

Incremento del % del maestro resultando en experto o más en todos los dominios de T-TESS de _____ a _____.

Incremento del % de los resultados de los líderes del campus en expertos en todas las áreas de T-PESS de T-PESS de _____ a _____

Fuente (s) de Datos de Evaluación 2: Informes de T-TESS
Informes de T-PESS

Evaluación Sumativa 3:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>1) La administración y facilitador de enseñanza de la escuela intermedia The L. J. Christen trabajará cerca en crear una capacidad de enseñanza de todos los maestros de clase para enfocarse sobre la eficacia, estrategias basada en investigación, currículo, datos y enseñanza rigurosa alineada con el documento C.A.R.E.S. y Fundamental 5 par aumentar el aprendizaje del estudiante y participación, El facilitador y administrador:</p> <p>A. Se reunirá con los maestros de área de contenido para analizar los siguientes datos estudiantiles: CBAs, TELPAS, informes del lector avanzado, referencias y resultados de STAAR para determinar las áreas de preocupación y trabajar sobre plan de acción para dirigir las necesidades.</p> <p>B. Ser visibles en las clases para asegurar que todos los</p>	<p>2.4, 2.5, 2.6</p>	<p>Director, asistente de director, decanos del distrito, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros</p>	<p>Un incremento en el número de estudiantes aprobando los exámenes del distrito y estado: 70% de los estudiantes aprobando el estándar para referencias y CBA's; un incremento del 5% de estudiantes cumpliendo el estándar y/o realizando progreso sobre el examen de STAAR en todas las áreas evalaudas.</p>

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>maestros y estudiantes promuevan una cultura del #1 de prioridad.</p> <p>C. Estar esperados en enfocarse el 80% del día sobre la enseñanza.</p> <p>D. Sueprvisar la enseñanza, progreso estudiantil y desarrollar metas específicas alcanzables de corto plazo para los datos de TEKS.</p> <p>E. Trabajar con maestros mensualmente y usar datos de evaluación para la planificación de tutorías prescriptivas/enriquecimiento en todas las áreas de contenido diferente.</p> <p>F. Completar las lecciones ejemplar que implementan la estrategia basada en investigación y enseñanza eficaz.</p>			
<p>2) La escuela intermedia L.J. Christen iniciará y apoyará la administración/sesiones de rondas de enseñanza de maestros.</p> <p>A. Todos los maestros de la escuela intermedia Christen tendrá la oportunidad para participar en caminatas de aprendizaje del campus para observar otras estrategias de clase y técnicas de entrega eficaz de enseñanza.</p> <p>B. La administración y maestros continuarán en dirigir rondas de enseñanza para otras escuelas intermedias, específicamente escuelas intermedias de alto rendimiento en nuestro grupo comparativo para observar la enseñanza en todas las áreas evaluadas principales.</p> <p>C. Después de la discusión, un plan de acción será desarrollado.</p>		<p>Director, asistente del director, facilitador de enseñanza, maestros principales, maestros, decanos del distrito</p>	<p>Los maestros utilizarán lecciones altamente eficaz enfocadas sobre las estrategias de diferenciación, participación estudiantil y componentes de Fundamental Five por el 85% del tiempo con un incremento del 5% al final del año, evidentes en los tutoriales del campus.</p>
<p>Declaración de problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención 1 - Logro académico del estudiante 1</p>			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
3) La escuela intermedia L.J. Christen provera un entrenamiento de liderazgo especializado para los maestros principales y maestros líderes para todas las áreas de contenido principal para incrementar el conocimiento en el sistema de responsabilidad, responsabilidades de liderazgo, supervisando tutoriales y supervisando el progreso del crecimiento estudiantil y datos.	2.4, 2.5, 2.6	Director, asistente del director, Instructional Facilitator	Aumento en la capacidad de liderazgo resultando en un representante entre la administración y maestros, administración y maestros para promover la visión del campus y para establecer una cultura de trabajo en equipo y colaboración..
Declaración de problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención 1			
4)La escuela intermedia L. J. Christen reevaluará el equipo de liderazgo cada año basado sobre datos, encuestas del departamento y resultados de evaluación T-TESS. Un proceso de selección será establecido para asegurar que los maestros principales tendan la oportunidad para aplicar para estas posiciones de liderazgo cada año.	2.4, 2.5, 2.6	reevaluará el equipo de liderazgo cada año basado sobre datos, encuestas del departamento y resultados de evaluación T-TESS. Un proceso de selección será establecido para asegurar que los maestros principales tendan la oportunidad para aplicar para estas posiciones de liderazgo cada año.	Reevaluando el equipo de liderazgo asegurará que el liderazgo del campus este enfocado sobre el parentizaje estudiantil, fomentando enseñanza pedagoga, ofreciendo apoyo para los departamentos de maestros y fomentar la visión escolar.
Declaración de problema: Calidad del personal, reclutamiento y retención 1			
5) La administración y personal de la escuela intermedia L. J. Christen asistirá a conferencias fuera de la ciudad y ejercitarán revisiones críticas y analíticas para profesionales, varios departamentos (aréas de contenido), y líderes del equipo.		Administración Contador	Obtener documentación, Registro de firmas
Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 3500.00			
6) La escuela intermedia L. J. Christen asignará a un experto de afuera [Region 1] para aconsejar al apoyo del campus acerca de enseñanza rigurosa basada en investigación que aseguré un éxito estudiantil.		Administración, Maestros principales	Registro de firmas, Obtener documentación, Documentación de tutoriales
Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 5718.00			

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
<p>Desarrollo personal y seguimientos apropiados serán provistos en las siguientes áreas:</p> <p>Ciencia, matemáticas, estudios sociales, lectura y escritura.</p> <p>Preguntas de alto nivel, diario efectivo, control de clase, estrategias ELPS, sistema de responsabilidad del estado.</p>			

Objetivo de rendimiento 3 Declaración de problemas:

Calidad del persona, Reclutar y Retención
<p>Declaración de problema 1: Los maestros en las áreas de contenido principal necesitan desarrollo profesional superior para poder fortalecer en su pedagogía y entregar una enseñanza más diferenciada, rigurosa y interesante. Raíz del problema 1: Datos de tutoriales indica que muchas lecciones son dirigidas por maestros, con oportunidades limitadas para que estudiantes participen en charlas de grupos pequeños y reflejar sobre su aprendizaje en varias áreas de contenido.</p>
Logro Académico estudiantil
<p>Declaración de problema 1: Los estudiantes evaluados através de los niveles escolares y áreas de contenido no han cumplido exitosamente el enfoque, cumplimiento y nivel de rendimiento en dominio. Raíz del problema 1: La planificación de maestros y entrega de lecciones no están en el nivel apropiado de rigor.</p>

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 4: LISD generará, aprovechará y utilizará estratégicamente todos los recursos a través de sonidos, prácticas responsables fiscalmente en el apoyo de resultados de rendimiento del estudiante y empleado.

LISD mantendrá PRIMERA calificación.

100% de los gastos del campus son alineados a la evaluación integral de necesidades y el plan de mejoramiento del campus.

100% de los campus y departamentos seguirán las regulaciones administrativas internas para adquirir los servicios y materiales incluyendo fondos.

Reducir el porcentaje de campus y departamentos que no están en cumplimiento con la política de CH (Local).

Fuente (s) de Datos de Evaluación 4: Informes de presupuesto
Planes de acción correctiva

Evaluación Sumativa 4:

Descripción de Estrategias	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategia
1) L. J. Christen comprará muebles para áreas visibles incluyendo: área de recepción, oficina de asistentes bilingües, administración, facilitador.		Administración	Cultura escolar positiva Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 10000.00
2) La administración y personal de la escuela intermedia L. J. Christen asegurará que el 100% de materiales y tecnología sean comprados para apoyar enseñanza basada en estándar y consulta de métodos en las áreas de contenido para los estudiantes de educación especial, ESL, LEP y No-LEP, Migrantes, C.T.E, en riesgo y talentosos.		Administración	Informes mensuales de finanza Informes financieros de final del año Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 5415.00, 199 - Fondo general: SCE (PIC 30) - 18041.00, 199 - Fondo general: GT (PIC 21) - 1288.00, 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 39767.00, 199 - Fondo general: Educación especial (PIC 23) - 302.00, 211 - ESEA Título I: Mejorando el programa básico - 5000.00
3) La administración de la escuela intermedia L. J. Christen continuará comprando materiales de evaluaciones de enlace		Administración, consejeros	Informe financiero mensual y final de año Resultados de STAAR

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
LAS para los estudiantes de ESL, PSAT, SAT, EXPLORE, etc.	Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 2000.00, 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 1000.00		
<p>4) La escuela intermedia L. J. Christen apoyará el currículo del distrito al comparar materiales que proveen prácticas, recursos basado en tecnología que incorpora activamente todos los estudiantes en riesgo, incluyendo los aprendices de educación especial y ELL, y formente las enseñanza que toman lugar en clase através de las áreas de contenido principal.</p> <p>Los programas incluyen:</p> <p>COW (Ignite), Ion, My Access a "Writing Ciencia de lab de tecnología, Piensa através de matemáticas Rosetta Stone Edgenuity Flocabulary</p>		Administración, maestros principales, entrenador de tecnología	Tutoriales, informe de uso
5) L. J. Christen mantendrá equipos y licencias compradas como Alexandria		Administración, bibliotecario	Informe de uso
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 840.00			
6) L.J. Christen mantendrá un campus eficaz y efectivo al comparar los materiales y equipo de tecnología necesarios y mantener el costo de utilidad a un mínimo con prácticas eficientes de energía.		Administration, Technology trainer	Entregar toda la documentación necesaria puntual.
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo general: Operando (PIC 99) - 3300.00, 199 - Fondo general: Bilingüe (PIC 25) - 3000.00, 199 - Fondo general: Enseñanza básica (PIC 11) - 20000.00			

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 5: LISD implementará un plan de control interno para proveer seguridad razonable que el distrito cumpla sus objetivos.

El distrito mantendrá una opinión sin modificación en el informe anual de finanza.(Distrito)

100% de los campus y departamentos seguirán regulaciones administrativas internas para adquirir materiales y servicios incluyendo fondos.

Fuente (s) de datos de evaluación 5: Informes de auditoría
Informe anual de finanza integral (CAFR)

Evaluación Sumativa 5:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo del Rendimiento 6: LISD mantendrá un ambiente de aprendizaje y trabajo seguro y saludable para todos los estudiantes y empleados.

El número de reclamos de compensación del trabajador reducirá de _____ a _____.

El número de empleados que participan en las iniciativas de bienestar y salud del distrito incrementará de _____ a _____.

Incrementar el número de estudiantes obteniendo la vacuna de la influenza de _____ a _____

Fuente (s) de Datos de Evaluación 6: Informes de compensación del trabajador
 Datos de Blue Cross/Blue Shield
 Informe de influenza

Evaluación Sumativa 6:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) La escuela intermedia L. J. Christen asegurará que todos los docentes, personal y patrocinadores extra-curricular sean certificados en primeros auxilios y CPR de niños y adultos (Resucitación Cardio Pulmonar); las enfermeras serán certificadas en AED (Desfibrilador externo automatico) para ayudar a los estudiantes en caso de una emergencia.		Administración Enfermeras	Registro de firmas de sesiones de entrenamientos
2) Las enfermeras escolares de la escuela intermedia L. J. Christen proveyerán presentaciones para los docentes, personal y estudiantes preocupados por información de seguridad y de salud apropiada.		Administración Enfermeras	Registro de firmas de sesiones de entrenamientos
3) L. J. Christen promoverá la seguridad de los estudiantes al proveer un campus seguro al instalar camaras cisco adicionales (salon de SS y espacios bloqueados establecidos). El campus mantendrá un sistema actualizado		Administración, Oficiales policiales de LISD asignados, guardias de	Informe de disciplina estudiantil Informe de seguridad

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
de tecnología y accesibilidad para propósitos académicos y de seguridad.		seguridad, división de operaciones	
Fuente de Financiamiento: 211 - ESEA Título I: Mejoramiento de programa básico - 500.00			
4) La escuela intermedia L. J. Christen promoverá un estilo de vida saludable y activo al incrementar la participación en los programas atléticos de U.I. L..		Administración, director de atlétismo, entrenadores	Participación estudiantil semanal en los eventos de atlétismo.
Fuente de Financiamiento: 181 - Athletic Fund - 93300.00, 199 - General Fund: Athletic (PIC 91) - 70714.00			
5) La escuela intermedia L. J. Christen comprará materiales que proveen y mantengan un ambiente escolar saludable.		Administration, Head custodian	Inspección semanal de administración y lista de verificación de maestros
Fuente de Financiamiento: 199 - Fondo General: Operando (PIC 99) - 303027.00			
6) La escuela intermedia L.J. Christen trabajará con la división de operaciones de pintura actualizada a través de la escuela.		División de operaciones, director del campus, asistente del director (establecimiento) Líder de custodia	Ambiente propicio de trabajo y aprendizaje

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 7: LISD mantendrá un ambiente seguro al incrementar el tiempo de respuesta y completación de todas las órdenes de trabajo.

El número de órdenes de trabajo reducirán del ____ a ____

Fuente (s) de Datos de Evaluación 7: Informe de sistema de órdenes de trabajo

Evaluación Sumativa 7:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 8: desarrollará y mantendrá un plan de personal que utiliza datos dirigidos para la realización de decisión para balancear recursos de presupuesto disponibles con las mejores prácticas y necesidades del distrito.

Reducir el número del campus de exenciones del promedio de tamaño de clase a la agencia de educación de Texas de _____ a _____.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 8: Calendario principal, Informes del personal, Solicitud de exención

Evaluación Sumativa 8:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Performance Objective 9: LISD no tendrá 1 o más grupos estudiantiles que fracasen en cumplir los estándares de rendimiento para los tres años consecutivos.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 9: Datos de STAAR

Evaluación Sumativa 9:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 10: LISD desarrollará y implementará un programa de entrenamiento de servicio de atención al cliente para promover una cultura de apoyo y servicial para todo el campus y departamento de apoyo del personal de empleados

100% de todo el campus y departamento de apoyo al personal de empleados recibirá entrenamiento anual.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 10: Firmas de entrenamiento de servicio de atención al cliente

Evaluación Sumativa 10:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 11: LISD ofrecerá un incremento de los maestros cumpliendo las expectativas sobre los intentos de certificación.

Número de maestros participando en las sesiones de revisión incrementarán de ____ a ____

El índice de aprobación del maestro sobre los intentos de certificación incrementará de _____ a _____.

Fuente (s) de Datos de Evaluación 11: Informes de certificación

Evaluación Sumativa 11:

Meta 4: Laredo DEI establece y mantiene estructuras de apoyo organizado eficaz que promueve un resultado de rendimiento positivo y cumple con los estándares de responsabilidad financiera.

Objetivo de Rendimiento 12: En progreso (E-RATE)

Fuente (s) de Datos de Evaluación 12:

Evaluación Sumativa 12:

Descripción de Estrategías	ELEMENTOS	Monitor	Resultado e Impacto Esperado de la Estrategía
1) En progreso E-RATE	Fuente de Financiamiento: 180 - Fondo de E-Rate - 0.00		

Titulo I Personal

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Campuzano, Carlos	Entrenador técnico	1.00	1.00
Ferdin, Javier	Consejero/ Dep QUIM	Titulo I	.50
Garcia, Sonia	Maestro	Titulo I	.50
Gonzalez, Veronica	Maestro	Titulo I	.50
Martinez, Miguel	T. A.	Titulo I	1.00
Mascareno, Maria	Asist. de salud	Titulo I	1.00
Noyola, Veronica	Facilitador de enseñanza	Titulo I	1.00
Perez, Clarissa	L. V. N.	Titulo I	1.00
Polendo, Pamela	T. A.	Titulo I	1.00
Ramos, Jonathan	Maestro	Titulo I	1.00
Rangel, Arturo	T. A.	Titulo I	1.00
Ruiz Nohra, Gloria	Maestro	Titulo I	1.00
Valdez, Karla	Representante de P/I	Titulo I	1.00